

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения русскому языку и
литературному чтению

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426
от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Люгзаева С. И., канд. пед. наук, доцент

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов

Ширшикова О. А., учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;
- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;
- формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- комплексный анализ различных развивающих программ по обучению грамоте, литературному чтению и русскому языку в начальных классах;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания из области лингвистики, теории литературы, педагогики, психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;
- Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;
- Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению;
- Б1.В.06 Детская литература;
- Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства;
- Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;
- Б1.В.ДВ.17.01 Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников по орфографии;
- Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, развития речи в начальной школе; - методами воспитания младших школьников; - теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
---	---

проектная деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей .
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические		Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
				Практические	Лекции		
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	432	12	202	124	78	126	104
Четвертый семестр	72	2	50	34	16	22	Зачет
Пятый семестр	108	3	48	32	16	60	
Шестой семестр	180	5	68	34	34	28	Экзамен-84
Седьмой семестр	72	2	34	22	12	2	Экзамен-36 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины**

Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука:

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе. Научные основы методики начального обучения русскому языку.

Модуль 2. Методика обучения грамоте:

Научные основы методики начального обучения русскому языку. Характеристика государственного стандарта, учебников по русскому языку. Теоретические основы методики обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте. Основной этап обучения грамоте. Методика обучения письму.

Модуль 3. Методика литературного чтения:

Чтение как предмет в начальной школе. Качества полноценного навыка чтения. Процесс работы над художественным произведением. Методика работы над произведениями различных жанров.

Модуль 4. Современный урок литературного чтения:

Этап анализа художественного произведения. Типы уроков литературного чтения в начальной школе. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития:

Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика государственного стандарта, учебников по русскому языку. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников. Методика формирования языковых понятий. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе. Система изучения частей речи. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе.

Модуль 6. Методика орфографической работы в начальной школе:

Научные основы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика обучения правописанию в начальной школе. Современные подходы в обучении орфографии. Методика работы над орфографическими ошибками.

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников:

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, языковой). Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический).

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников:

Уровень текста. Методика обучения младших школьников изложению и сочинению. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (78 ч.)

Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука (4 ч.)

Тема 1. Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет преподавания методики русского языка; место преподавания русского языка, ее связь с другими науками; принципы обучения русскому языку; методы исследования в методике преподавания русского языка;

средства обучения русскому языку; краткий историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв.

Тема 2. Научные основы методики начального обучения русскому языку. (2 ч.)

Краткое содержание.

Лингвистические, психологические и педагогические основы методики русского языка. Цель, задачи, принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе.

Модуль 2. Методика обучения грамоте (12 ч.)

Тема 3. Научные основы методики начального обучения русскому языку. (2 ч.)

Краткое содержание.

Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах; программы по русскому языку; программы по русскому языку в русской начальной школе XIX-XX вв.

Тема 4. Характеристика государственного стандарта, учебников по русскому языку (2 ч.)

Краткое содержание.

Структура и содержание ФГОС. Отличительные особенности ФГОС. Анализ примерных (базовых) программ по русскому языку и литературному чтению. Учебные действия и оценивание результатов обучения.

Тема 5. Теоретические основы методики обучения грамоте (2 ч.)

Краткое содержание.

Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Обучение грамоте в историческом аспекте; классификация методов обучения грамоте: буквенные методы; звуковые методы; слоговые методы; метод целых слов; развитие букваристики на современном этапе. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика современного метода обучения грамоте; приёмы анализа и синтеза; периодизация процесса обучения грамоте.

Тема 6. Подготовительный этап обучения грамоте (2 ч.)

Краткое содержание.

Задачи подготовительного периода обучения грамоте; требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте; введение понятий подготовительной безбуквенной ступени. Уроки подготовительного периода обучения грамоте. Структура урока обучения чтению в подготовительный период по программе «Школа России»; урок по программе «Школа 2100».

Тема 7. Основной этап обучения грамоте (2 ч.)

Краткое содержание.

Содержание работы в основной период обучения грамоте; требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте. Чтение и разбор букварных текстов. Этапы формирования навыка чтения; работа над текстом по «Русской азбуке»; методика работы с текстом по учебнику «Моя любимая азбука».

Тема 8. Методика обучения письму (2 ч.)

Краткое содержание.

Методы обучения письму; научные основы методики обучения письму; задачи обучения письму; понятие навыка в современной психологии, графический навык письма; этапы обучения письму; требования к письму. Методические приемы обучения письму. Методические приемы обучения письму: показ написания учителем; списывание с готового образца; копировальный метод; воображаемое письмо; анализ формы буквы; усвоение правил письма; письмо под счет (тактирование); анализ ошибочного написания; типичные графические ошибки.

Организация работы на уроках обучения чтению и письму. Требования к уроку письма в 1 классе; типы уроков чтения и письма; система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Модуль 3. Методика литературного чтения (8 ч.)

Тема 9. Чтение как предмет в начальной школе. (2 ч.)

Краткое содержание.

Чтение как предмет в начальной школе. История методики чтения. Задачи уроков чтения и литературы. Научные основы методики чтения. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.

Тема 10. Качества полноценного навыка чтения (2 ч.)

Краткое содержание.

Основные ступени развития навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность).

Тема 11. Процесс работы над художественным произведением (2 ч.)

Краткое содержание.

Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над художественным произведением на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Технология формирования типа правильной читательской деятельности.

Тема 12. Методика работы над произведениями различных жанров (2 ч.)

Краткое содержание.

Общие подходы к работе над текстами различных жанров. Специфика работы над сказкой, басней, стихотворением, былинной.

Модуль 4. Современный урок литературного чтения (8 ч.)

Тема 13. Этап анализа художественного произведения (2 ч.)

Краткое содержание.

Специфика анализа художественных произведений различных жанров (малые фольклорные жанры, сказки, былины, рассказы, басни, лирические и эпические стихотворения, научно-познавательные произведения).

Тема 14. Типы уроков литературного чтения в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Основные типы уроков чтения и их компоненты. Комбинированный урок. Урок анализа художественного произведения. Урок знакомства с новым произведением. Обобщающие уроки. Работа над крупнообъемными произведениями.

Тема 15. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО. (2 ч.)

Краткое содержание.

Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Интерактивные методы на уроках литературного чтения. Подготовка учителя к урокам чтения. Литературоведческий анализ произведения. Словарная работа на уроках чтения. Контроль и оценка на уроках чтения. Развитие устной речи на уроках чтения. Самостоятельная работа на уроках чтения. Творческие работы по следам прочитанных произведений.

Тема 16. Формирование типа правильной читательской деятельности (2 ч.)

Краткое содержание.

Формирование читательской самостоятельности у младших школьников. Сравнительный анализ систем литературного образования В. Г. Горецкого, Л. Ф. Климановой, М. В. Голованова (Школа России); Г. Н. Кудиной и З. Н. Новлянской, / Е. И. Матвеевой (Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова); Л. Е. Стрельцовой и Н. Д. Тамарченко; Р. Н. Бунеева и Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной (Школа 2100); В. А. Левина; Г. М. Грехнева, К. Е. Корепова; О. В. Кубасовой (Гармония); Н. А. Чураковой,

В. Ю. Свиридовой (Система Л. В. Занкова); Л. А. Ефросина (Начальная школа XXI

века) и др., их литературных хрестоматий.

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития (18 ч.)

Тема 17. Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика государственного стандарта, учебников по русскому языку. (2 ч.)

Краткое содержание.

Практическая направленность обучения родному языку. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Из истории методики преподавания грамматики и правописания. Научные основы методики преподавания грамматики и правописания. Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Принципы и методы обучения грамматике и правописанию. Повторение по грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию.

Тема 18. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников (2 ч.)

Краткое содержание.

Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников. Программа по русскому языку (Т.Г. Рамзаева, УМК «РИТМ»). Коммуникативная направленность курса. Деятельностный подход к изучению русского языка и практическому овладению им детьми в УМК «Гармония». Технология развития орфографической зоркости М.С. Соловейчик. Системное формирование орфографического самоконтроля. Линейный принцип изучения родного языка в УМК «Школа XXI века» (С.В. Иванов и др.). Практическая направленность курса Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Проница («Школа 2000...»-«Школа 2100») и др. Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе: концептуальные положения, структура и содержание (развивающая система Л.В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, учебно-методические комплекты (УМК) нового поколения: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний» и др.). Новизна подходов к изучению русского языка в разнообразных программах, которые определяются стандартом второго поколения.

Тема 19. Методика формирования языковых понятий (2 ч.)

Краткое содержание.

Основные подходы к изучению языка. Процесс формирования языковых понятий. Этапы формирования языковых понятий: эмпирический, теоретический, дальнейшее углубление понятия. Методические условия, способствующие эффективному усвоению языковых понятий.

Тема 20. Методика изучения основ фонетики и графики (2 ч.)

Краткое содержание.

Лингвистические основы методики изучения фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Сопоставительный анализ действующих программ по русскому языку с точки зрения изучения фонетики и графики («Классическая начальная школа», «Перспективная начальная школа», «Школа-2100» и др). Трудности изучения фонетики и графики в начальной школе. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме. Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме. Теории слогоделения. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.

Тема 21. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Задачи работы над морфемным составом слова и словообразованием. Система изучения морфемного состава слова. Пропедевтика изучения словообразования. Содержание и методика работы над частями слова. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Тема 22. Система изучения частей речи (2 ч.)

Краткое содержание.

Лингвистические основы методики работы над частями речи. Система изучения

имен существительных. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Последовательность изучения имени существительного в начальной школе. Изучение категорий рода, числа и падежа. Особенности работы над склонением имен существительных. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.

Тема 23. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Основы изучения наречия в начальной школе. Значение и задачи изучения наречия. Трудности усвоения данной темы и пути их преодоления. Методика изучения наречия в программах развивающего обучения. Правописание наречий. Знакомство с числительными. Задачи, содержание изучения данной части речи в начальном курсе русского языка. Последовательность изучения в начальной школе. Методика работы над формированием изучаемых грамматических понятий. Лингвистические основы изучения служебных частей речи в начальной школе. Методика изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка

Тема 24. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Научные основы изучения синтаксиса в начальной школе. Место и роль синтаксиса в курсе школьной грамматики. Современные концепции научного синтаксиса и отражение этих концепций в школьных учебниках русского языка разных авторов. Система расположения материала по годам обучения и её обоснование. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий.

Этапы работы над словосочетанием и предложением в начальной школе. Обучение пунктуации в начальной школе. Цели, задачи, содержание изучения пунктуации в начальной школе. Принципы, методы и приемы обучения.

Тема 25. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию (19-20вв). Грамматическое и антиграмматическое направления в обучении правописанию. Научные основы методики обучения правописанию.

Модуль 6. Методика орфографической работы в начальной школе (16 ч.)

Тема 26. Научные основы обучения орфографии в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Разделы орфографии. Специфика ведущих принципов орфографии как основы методики ее преподавания. Роль принципа традиционных и дифференцирующих написаний при изучении некоторых видов орфограмм в начальных классах. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм: теоретические и практические. Понятия орфографическое действие, орфографическое поле орфографическая задача. Общие и частные опознавательные признаки орфограмм. Характеристика важнейших признаков орфограмм, изучаемых в начальной школе.

Тема 27. Методика формирования орфографического навыка (2 ч.)

Краткое содержание.

Природа орфографического навыка в понимании психологов и методистов, психолого-педагогические основы его формирования. Навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе; навыки, формируемые на морфолого-синтаксической основе. Процесс формирования орфографического навыка: мотивационный этап, операционно-исполнительский, этап тренировки. Условия

формирования орфографического навыка: развитие фонематического слуха, развитие орфографической зоркости, понимание языковых значений, овладение умениями и простыми навыками, на основе которых основывается орфографический навык, составление алгоритма выполнения орфографического действия, система упражнений,

работа над ошибками.

Тема 28. Методика работы над орфографическим правилом (2 ч.)

Краткое содержание.

Методика работы над орфографическим правилом. Сущность понятия «орфографическое правило». Роль и значение правил для практики грамотного письма. Типы орфографических правил. Классификации Д.Н.Богоявленского, М.Р.Львова и др., их обоснование. Этапы работы над орфографическим правилом: раскрытие сущности правила, овладение формулировкой правила, применение правила в практике письма.

Тема 29. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Основные методы обучения орфографии: метод языкового анализа и синтеза, имитативный метод, метод решения грамматико-орфографических задач. Выбор методов. Орфографические упражнения, критерии их выбора. Виды упражнений в правописании. Имитативные упражнения: различные виды списывания, методика списывания. Виды диктантов, методика их проведения. Грамматико-орфографическое комментирование. Алгоритмы. Ступени сжатия алгоритма.

Тема 30. Методика обучения правописанию в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Методика обучения правописанию в 1-4 классах. Задачи и содержание орфографической работы в 1-4 классах. Методика работы над отдельными орфографическими темами. Специфика изучения орфографических тем в 1 - 4 классах.

Тема 31. Современные подходы в обучении орфографии (2 ч.)

Краткое содержание.

Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников. Базовая программа по русскому языку (Т.Г. Рамзаева, УМК «РИТМ»). Коммуникативная направленность курса. Деятельностный подход к изучению русского языка и практическому овладению им детьми в УМК «Гармония». Технология развития орфографической зоркости М.С. Соловейчик. Системное формирование орфографического самоконтроля. Линейный принцип изучения родного языка в УМК «Школа XXI века» (С.В. Иванов и др.) и др. Методическая подготовка учителя начальных классов к работе по существующим УМК.

Тема 32. Методика работы над орфографическими ошибками (2 ч.)

Краткое содержание.

Методика работы над орфографическими ошибками. Классификация орфографических ошибок (С.Н. Цейтлин, М.Р.Львов и другие). Их обоснование. Классификация ошибок по разделам орфографической системы, по причинам допускаемых ошибок, ошибки, связанные с принципами орфографии, по частотности, грубые и негрубые ошибки. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Тема 33. Современные педагогические технологии на уроках русского языка в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Использование кейс-технологий на уроках русского языка в начальной школе. Виды кейсов. Этапы. Структура и содержание. Технология развития критического мышления на уроках

русского языка в начальной школе. Цель. Задачи, трехфазная структура уроков и содержание.

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников (6 ч.)

Тема 34. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. (2 ч.)

Краткое содержание.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Задачи и

пути развития речи младших школьников. Лингвистические и психологические основы методики развития речи. Понятие о речи и о ее развитии у детей. Функции речи и ее виды. Периодизация речевого развития дошкольника и школьника. Взаимосвязь речи и мышления как методологическая работа по развитию речи учащихся. Условия речевой деятельности: потребность в высказывании, содержание речи, средства языка. Методы развития речи: имитативные, коммуникативные, метод конструирования. Логические упражнения в системе развития речи учащихся.

Тема 35. Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, языковой) (2 ч.)

Краткое содержание.

Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, языковой).

Работа над техникой речи: правильное дыхание, четкая дикция. Усвоение младшими школьниками орфоэпических норм литературного языка, совершенствование интонационных умений. Методика работы над словарем. Лингвистические основы словарной работы. Основные направления словарной работы: обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов. Методика работы над синонимами, антонимами, фразеологизмами, над тропами в художественном тексте. Приемы активизации словаря учащихся в связи с чтением и пересказом художественных произведений.

Тема 36. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический). (2 ч.)

Краткое содержание.

Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах. Методика работы над словосочетанием и предложением. Виды работ над словосочетанием и предложением в системе развития речи. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и со словарной работой.

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников (6 ч.)

Тема 37. Уровень текста (2 ч.)

Краткое содержание.

Методика развития связной речи. Задачи развития связной речи. Уровень умений в области связной речи. Формирования понятия текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Методика работы над устным пересказом

Тема 38. Методика обучения младших школьников изложению и сочинению. (2 ч.)

Краткое содержание.

Методика обучения младших школьников изложению и сочинению. Методика работы над различными видами изложений. Построение уроков, посвященных изложениям. Виды сочинений и их классификация, Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и ее систематизация, составление плана, создание текста сочинения. Обучение сочинениям различных видов в начальной школе.

Тема 39. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления (2 ч.)

Краткое содержание.

Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления
Классификация речевых ошибок учащихся: лексические, морфологические, синтаксические,

логические, композиционные. Причины речевых ошибок, их диагностика. Исправление и предупреждение речевых ошибок. Методика работы над ошибками. Специфика современных программ по русскому языку. Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе: концептуальные положения, структура и содержание (развивающая система Л.В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, учебно-методические комплекты (УМК) нового поколения: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Гармония», «Перспективная

начальная школа», «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний» и др.). Новизна подходов к изучению русского языка в разнообразных программах, которые определяются стандартом второго поколения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (124 ч.)

Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука (4 ч.)

Тема 1. Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет преподавания методики русского языка.
2. Место преподавания русского языка, ее связь с другими науками.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв.

Тема 2. Принципы и методы обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические и методические принципы обучения.
2. Различные подходы к определению метода обучения и классификации их.
3. Классификации методов обучения
4. Реализация методов и приемов обучения на уроках русского языка.

Модуль 2. Методика обучения грамоте (30 ч.)

Тема 3. Научные основы методики обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы методики начального обучения русскому языку.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах.
4. Структура и содержание основной образовательной программы по русскому языку.
5. Рабочие программы по русскому языку для начальной школы.

Тема 4. Научные основы методики обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы методики начального обучения русскому языку.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах.
4. Структура и содержание основной образовательной программы по русскому языку.
5. Рабочие программы по русскому языку для начальной школы.

Тема 5. Теоретические основы методики обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Речевая деятельность и речевые навыки.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Методические задачи.
3. Психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма.
4. Психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Тема 6. Классификация методов обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе. Классификация методов.
2. Буквенные методы.
3. Звуковые методы.
4. Слоговые методы

5. Метод целых слов.

6. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского.
7. Развитие метода К.Д.Ушинского.

Тема 7. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современного метода обучения грамоте.
2. Приёмы анализа и синтеза.

3. Периодизация процесса обучения грамоте.

Тема 8. Организация и содержание работы в обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика подготовительного и основного периода обучения грамоте.
2. Круг знаний, умений младших школьников на подготовительной и основной ступени.
3. Структура урока в подготовительный и основной период обучения грамоте.

Тема 9. Теоретические основы методики обучения письму (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы методики обучения письму.
2. Задачи обучения письму.
3. Понятие навыка в современной психологии. Графический навык письма.
4. Этапы обучения письму.
5. Требования к письму.

Тема 10. Методические приемы обучения первоначальному письму (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения письму (копировальный, линейный, тактический, генетический, метод Карстера).
2. Приемы обучения письму (показ учителя, письмо по образцу, тактический, копировальный, анализ ошибочного написания).

Тема 11. Урок письма (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды уроков письма на различных этапах обучения.
2. Структура и содержание современного урока письма.
3. Реализация деятельностного подхода на уроках письма в период обучения грамоте.

Тема 12. Проектирование универсальных учебных действий в период обучения грамоте. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.
2. Регулятивные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.
3. Познавательные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.
4. Коммуникативные УУД, их развитие на уроках обучения первоначальному чтению и письму.
5. Взаимосвязь различных УУД на уроках обучения первоначальному чтению и письму.

Тема 13. Обучение грамоте по различным образовательным моделям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уроков обучения грамоте по образовательной модели «Школа России».
2. Характеристика уроков обучения грамоте по системе Л.В.Занкова.
3. Уроки обучения грамоте по системе В.В.Эльконина-Д.Б.Давыдова.
4. Обзор уроков обучения первоначальному чтению и письму по образовательным моделям, используемым на территории Мордовии

Тема 14. Обучение грамоте по различным образовательным моделям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уроков обучения грамоте по образовательной модели «Гармония».

2. Характеристика уроков обучения грамоте УМК "Перспектива".

3. Уроки обучения грамоте по УМК "Начальная школа 21 века".
4. Обзор уроков обучения первоначальному чтению и письму по образовательным моделям, используемым на территории Мордовии.

Тема 15. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над формированием лексических представлений в период обучения грамоте.

2. Развитие словарного запаса младших школьников.
3. Развитие связной речи первоклассников.
4. Упражнения, развивающие мыслительную деятельность детей.

Тема 16. Проектирование урока обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологическая карта урока обучения грамоте: структура, содержание.
2. Методика работы с "Электронным конструктором методических пазлов". Разработка урока обучения грамоте с использованием данной технологии.

Тема 17. Контрольная работа (2 ч.)

Контрольная работа

Модуль 3. Методика литературного чтения (16 ч.)

Тема 18. Принципы учебников по чтению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Альтернативные программы по литературному чтению.
2. Вариативные программы по литературному чтению.
3. Сезонный принцип.
4. Тематический принцип.
5. Монографический принцип.
6. Жанровый принцип.
7. Концентрический принцип.

Тема 19. История методики чтения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод объяснительного чтения: зарождение.
2. Взгляды Л.Н.Толстого на процесс обучения чтению.
3. Развитие и совершенствование метода объяснительного чтения в XIX в.
4. Методика воспитательного чтения Ц.П.Балталона.
5. Метод литературно-художественного чтения.
6. Метод творческого чтения.
7. Развитие методики чтения в 30-70-е годы XX в.

Тема 20. Работа над правильностью и беглостью чтения на уроках литературного чтения в начальной школе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы над правильностью чтения.
2. Формирование качества беглости чтения у младших школьников.
3. Проверка техники чтения.

Тема 21. Работа над сознательностью и выразительностью чтения на уроках литературного чтения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы над сознательностью чтения.
2. Формирование качества выразительности чтения у младших школьников.

Тема 22. Методика работы над выразительностью чтения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика подготовительной работы к выразительному чтению учителя.
2. Формирование качества выразительности при чтении произведений различных жанров.

Тема 23. Процесс работы на этапе первичного синтеза (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи этапа первичного синтеза.
2. Подготовительная работа к чтению художественного произведения, задачи подготовительной работы.
3. Приемы первичного чтения художественного произведения.
4. Задачи эмоционально-оценочной беседы.
5. Проигрывание и анализ фрагментов уроков.

Тема 24. Анализ художественного произведения. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи анализа художественного произведения.

2. Виды анализа художественного произведения.

3. Проигрывание и анализ фрагментов уроков.

Тема 25. Работа на этапе вторичного синтеза. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи этапа вторичного синтеза.

2. Виды работ, используемые на этапе вторичного синтеза.

3. Проигрывание и анализ фрагментов уроков.

Модуль 4. Современный урок литературного чтения (16 ч.)

Тема 26. Методика работы над произведениями фольклора (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы над малыми фольклорными жанрами.

2. Методика работы над сказками.

3. Методика работа над былинами.

Тема 27. Методика работы над баснями и стихотворениями. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы над басней.

2. Методика работы над стихотворениями.

Тема 28. Методика работы над научно-познавательными произведениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над научно-познавательной литературой.

2. Работа над научно-популярной литературой.

Тема 29. Проектирование УУД на уроках литературного чтения. Основные типы уроков чтения и их компоненты (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личностных УУД на уроках литературного чтения.

2. Развитие регулятивных УУД на уроках литературного чтения.

3. Развитие познавательных УУД на уроках литературного чтения.

4. Развитие коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.

5. Типы уроков чтения, структура урока.

Тема 30. Подготовка учителя к уроку чтения. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение литературоведческого и методического анализа литературного произведения.

2. Учет специфики классного коллектива при подготовке и проведении урока литературного чтения.

3. Самоанализ проделанной работы, коррекция деятельности.

Тема 31. Интерактивные технологии и методы работы на уроках чтения в различных УМК (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивное обучение.

2. Интерактивные формы и методы обучения.

3. Использование интерактивных технологий и методов на уроках литературного чтения в начальной школе.

Тема 32. Специфика обучения самостоятельному чтению в начальной школе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и формирования учащихся-читателей.

2. Технология формирования типа правильной читательской деятельности младших школьников.

Тема 33. Контрольная работа (2 ч.)

Разработка урока литературного чтения.

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития (18 ч.)

Тема 34. Урок грамматики и орфографии в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к уроку.
2. Типология уроков русского языка.
3. Структурные компоненты уроков русского языка.
4. Планирование уроков и подготовка к ним.

Тема 35. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание работы над вопросами фонетики и графики в курсе русского языка.
2. Методические особенности организации работы, направленной на совершенствование фонетико-графических умений младшего школьника
3. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
4. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками и обозначениями их на письме.
5. Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме.
6. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.

Тема 36. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы над морфемным составом слова и словообразованием.
2. Система изучения морфемного состава слова.
3. Пропедевтика изучения словообразования.
4. Содержание и методика работы над частями слова.
5. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Тема 37. Методика изучения частей речи в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы методики работы над частями речи.
2. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
3. Система изучения частей речи в различных программах обучения русскому языку.

Тема 38. Методика изучения имени существительного в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система изучения имени существительного.
2. Объективные трудности изучения данной темы в начальных классах и пути их преодоления.
3. Система изучения имени существительного в различных программах обучения русскому языку.
4. Проанализируйте вопросы и задания для обобщения, завершающие каждый раздел в учебнике русского языка. Выделите среди них такие, которые направлены:
 - на систематизацию теоретических знаний, связанных с понятием;
 - уточнение знаний о способах работы с языковым материалом;
 - проверку сформированности определённых грамматических умений.

5. Подберите в учебнике примеры упражнений, которые направлены:

- на наблюдение за языковым материалом;
- закрепление определённого грамматического понятия;
- формирование умений и навыков в применении понятий.

Для анализа языкового материала используются учебники Л.М. Хохловой, М.С. Соловейчик, Н.А. Чураковой и др.

Проигрывание урока русского языка

Тема 39. Система изучения имён прилагательных (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения имен прилагательных в начальных классах. Содержание и

последовательность работы по классам.

2. Методика изучения грамматических признаков имен прилагательных (рода, числа, падежа).

3. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении имен прилагательных.

4. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над именами прилагательными в начальной школе.

Тема 40. Методика работы над неопределенной формой глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место данной темы в общей системе уроков, посвященных изучению глагола.

2. Трудности изучения данной темы

3. Последовательность изучения неопределенной формы глагола в начальной школе.

4. Методика работы над инфинитивом в начальной школе

Тема 41. Методика работы над элементами синтаксиса. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации.

2. Методика работы над словосочетанием.

3. Методика работы над предложением.

Вопросы для обсуждения:

Тема 42. Методика работы над служебными частями речи. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, содержание методики изучения служебных частей речи в начальной школе

2. Трудности изучения служебных частей речи в начальной школе

3. Методика изучения предлогов, союзов, частиц в начальной школе

4. Возможности учебно-методических комплектов при организации работы над служебными частями речи.

Модуль 6. Методика орфографической работы в начальной школе (16 ч.)

Тема 43. Общие вопросы методики обучения правописанию в начальных классах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Из истории русской орфографии.

2. Психолого-педагогические основы обучения орфографии в начальной школе.

3. Характеристика русской орфографии и пунктуации.

Тема 44. Виды и особенности орфограмм, изучаемых в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Орфограмма. Виды орфограмм.

2. Орфографическое поле.

3. Оознавательные признаки орфограмм: общие и частные

4. Варианты орфограмм.

Тема 45. Методика работы над орфографическим правилом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «орфографическое правило».

2. Роль и значение правил для практики грамотного письма.

3. Типы орфографических правил. Классификации Д. Н. Богоявленского, М. Р. Львова и др., их обоснование.

4. Этапы работы над орфографическим правилом: раскрытие сущности правила, овладение формулировкой правила, применение правила в практике письма.

5. Анализ учебников русского языка с точки зрения представления в них различных типов орфографических правил.

Тема 46. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы обучения орфографии: метод языкового анализа и синтеза,

имитативный метод, метод решения грамматико-орфографических задач.

2. Выбор методов.

Тема 47. Орфографические упражнения, критерии их выбора (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды упражнений в правописании.
2. Имитативные упражнения: различные виды списывания, методика списывания.
3. Виды диктантов, методика их проведения.
4. Грамматико-орфографическое комментирование.
5. Алгоритмы. Ступени сжатия алгоритма.

Тема 48. Формирование у младших школьников орфографических умений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах.

2. Содержание орфографической работы в действующих программах и учебниках русского языка.

Перечень орфографических умений, составляющих орфографическое действие.

3. Формирование орфографических умений на уроках русского языка в 1-4 классах

Тема 49. Обучение правописанию в 1 классе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание орфографической работы в 1 классе

2. Методика работы над отдельными орфографическими темами в 1 классе

3. Специфика изучения орфографических тем в 1 классе

Тема 50. Обучение правописанию в 3-4 классе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание орфографической работы в 3-4 классе

2. Методика работы над отдельными орфографическими темами в 3-4 классе

3. Специфика изучения орфографических тем в 3-4 классе

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников (12 ч.)

Тема 51. Лингвистические и психологические основы развития речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История методики развития речи в русской школе 19-20 вв

2. Развитие речи как область методики обучения русскому языку

3. Научные основы методики развития речи учащихся

4. Общая характеристика содержания работы по развитию речи учащихся (взгляды

Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, М. С. Соловейчик).

5. Методы развития речи учащихся (имитативные, коммуникативные, конструктивные)

Тема 52. Специфика современных программ по русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе: концептуальные положения, структура и содержание (развивающая система Л.В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, учебно-методические комплекты (УМК) нового поколения: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний» и др.).

2. Новизна подходов к изучению русского языка в разнообразных программах, которые определяются стандартом второго поколения.

3. Специфика системы развития речи в современных УМК по русскому языку.

Тема 53. Совершенствование произносительной культуры младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над техникой речи

2. Организация практического усвоения орфоэпических норм

3. Совершенствование интонационной культуры младших школьников

4. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы по развитию произносительной культуры младших школьников

5. Виды дикционных и интонационных упражнений

Тема 54. Методика работы над словарем младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы словарной работы в начальной школе.
2. Задачи и направления словарной работы в начальной школе (обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов).
3. Приемы объяснения значений новых слов (их семантизация), выбор приемов.
4. Лексико-семантические группы слов (Работы над синонимами, антонимами, фразеологизмами, над тропами в художественном тексте).
5. Ступени работы со словом.
6. Приемы активизации словаря учащихся в связи с чтением и пересказом художественных произведений.

Тема 55. Методика работы над словосочетанием и предложением (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы развития синтаксического строя речи младших школьников
2. Цель и задачи работы на синтаксическом уровне развития речи учащихся
3. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы по развитию синтаксического строя речи младших школьников (на уровне словосочетания и предложения)
4. Виды речевых упражнений со словосочетаниями и предложениями.

Тема 56. Обучение младших школьников невербальному общению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение, задачи и содержание обучения младших школьников невербальному общению.
2. Возможности современных УМК для организации обучения младших школьников невербальному общению.
3. Культура профессионального невербального общения учителя начальных классов.

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников (12 ч.)

Тема 57. Методика работы над обучающим изложением (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение изложения для развития речи младших школьников
2. Место изложения в системе речевых упражнений
3. Виды изложений и условия эффективного их проведения
4. Методика работы над обучающим изложением

Тема 58. Обучение сочинению в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение сочинения для развития речи и личности младшего школьника
2. Особенности сочинения как речевого упражнения
3. Виды сочинений (по темам, стилям речи, типу текста, источнику, объему, жанрам и др.)
4. Этапы работы над сочинением в начальной школе (выбор темы и вида сочинения, накопление материала, исполнение сочинения, анализ сочинения)
4. Особенности работы над сочинениями различных жанров

Тема 59. Работа в области культуры речи в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культура речи, качества коммуникативно-целесообразной речи
2. Содержание и организация работы в области культуры речи
3. Риторика в начальной школе. Общие понятия. Неориторика.
4. Анализ современных программ и учебных пособий по риторике Т. А. Ладыжеской, М. Р. Львова и др.

Тема 60. Методика работы над речевыми ошибками (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация речевых ошибок в трудах известных методистов: М. Р. Львова, Т. А. Ладыженской, М. С. Соловейчик, С. Н. Цейтлин. Нарушение норм литературного языка в устной и письменной речи младших школьников
2. Методы и приемы предупреждения речевых ошибок
3. Приемы исправления речевых ошибок

Тема 61. Современные требования к уроку русского языка в условиях нового стандарта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Практико-ориентированный подход к организации уроков русского языка.
2. Подготовка урока русского языка с учетом требований Ворлд скилс.
3. Проигрывание урока и его анализ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (22 ч.)

Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Перечислите имена наиболее выдающихся ученых, внесших вклад в методику обучения грамоте. Подробно остановитесь на методическом наследии одного из педагогов.

2. Охарактеризуйте методы обучения грамоте в их историческом развитии (буквенные методы, звуковые методы, слоговые методы, метод целых слов).

3. Важнейшим этапом в развитии методики обучения грамоте было становление звукового аналитико-синтетического метода. Раскройте этот тезис: охарактеризуйте сущность метода, его отличительные черты, вскройте ту роль, которую сыграл в его разработке Константин Дмитриевич Ушинский.

Модуль 2. Методика обучения грамоте (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

Подготовьте четыре технологические карты уроков русского языка (программа по выбору), один из которых должен включать фрагмент с использованием мультимедийных средств обучения:

– урок чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте;

– урок чтения и письма в основной период обучения грамоте.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания:

1. Выполните сравнительный анализ страниц различных букварей и азбук (2-3 учебника на ваш выбор), предназначенных для введения одной и той же буквы и звуков, его обозначающих. При работе можно придерживаться следующей структуры:

- В чем сходство и различие структуры и содержания страниц?

- Какое значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах?

- Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом?

- Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?

- Какие слова взяты для звукового анализа? Почему?

- Как решаются задачи развития речи, какой материал учебника этому способствует?

- Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал страниц?

2. Охарактеризуйте основные черты методов обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера. Докажите нецелесообразность использования одного из методов как единственного и эффективность разумного

сочетания этих способов на определенных этапах обучения.

3. Продемонстрируйте образец правильного каллиграфически грамотного письма:

- прописать все элементы букв (по 1 строчке на каждый элемент);
- прописать все буквы алфавита (по 1 строчке на каждую букву);
- прописать текст объемом не менее 30 слов.

Пятый семестр (60 ч.)

Модуль 3. Методика литературного чтения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Составьте список произведений советского периода для «золотой полки детской литературы» (не менее 10 произведений). Любое из произведений (на выбор) проанализируйте с точки зрения восприятия современного младшего школьника.

2. Составьте рекомендательный список произведений современной детской литературы (не менее 8 авторов) для учащихся 3-4 классов. Объясните свой выбор произведений.

3. Составьте рекомендательный список произведений фантастической тематики (не менее пяти произведений) для учащихся начальных классов. Объясните свой выбор произведений.

4. Какие произведения Вы можете порекомендовать для книги «Антология русской литературной сказки» (не менее 10 произведений разных авторов). Объясните свой выбор.

5. Составьте «писательскую» азбуку для детей:

- Г. Андерсен,
- В. Бианки,
- С. Маршак и т.д. Расскажите о творчестве одного из детских писателей (по выбору) подробно.

6. На основе предложенных материалов подготовьте сообщение для младших школьников о биографии и творчестве современной детской писательницы Т.Ш. Крюковой. Что можно изменить, сократить, дополнить в содержании рассказа о писательнице? (предлагаются материалы с сайта писательницы: автобиография, аннотации к произведениям. Отзывы критиков и читателей).

Вид СРС: *Решение задач

Вопросы и задания:

1. Есть ли повествование среди следующих текстов? Докажите.

1) Ушел Мальчиш. Лег спать... Вдруг слышит он: на улице топот, у окон стук. Глянул Мальчиш-Кибальчиш, и видит он: стоит у окна всадник (по А.Гайдару).

2) Маруся вздыхает, охает, вертится с боку на бок. Наконец она вскакивает. Смотрит на будильник. Переворачивает подушку. Поправляет простыню. Укладывается поудобнее. Закрывает глаза. Ждёт. Но сон всё не хочет прийти к ней (по Е. Шварцу).

3) Яшка как прыгнет маме на голову. Толкнулся ножками

2. На примере этих текстов проследите особенности художественного повествования:

- а) обобщенное или детальное описание действия;
- б) глагольные формы и другие средства языка, которые позволяют не просто сообщать о действиях, а рисовать их;
- в) отсутствие неоправданного повтора слов (установите, где он был бы возможен).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

1. Используя предложенный фрагмент урока литературного чтения, выполните следующие задания:

- сформулируйте тему и цель урока. Выделите структурные компоненты урока.
- определите основные методы и приемы обучения, используемые в данном фрагменте урока.
- выделите задания, способствующие формированию навыка беглого, сознательного и выразительного чтения.

– предложите свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и опишите методику работы с ним.

Фрагмент урока:

Сегодня мы познакомимся с еще одним стихотворением А. С. Пушкина. Называется оно «Зимний вечер». Когда вы с ним познакомитесь, скажите, какие чувства выразил поэт в этом стихотворении? Его А. С. Пушкин написал в ссылке, в селе Михайловском, где находился 2 года, не имея права выезжать (1824–1826 гг.)

Надежда на освобождение была потеряна; план побега за границу не удался, поэт серьезно поссорился с отцом, после чего вся семья Пушкина уехала в Петербург, оставив его одного. В это тяжкое время с ним была единственная близкая, любящая душа – Арина Родионовна, няня поэта. К ней, своей «доброй подружке», и обращается Пушкин в стихотворении «Зимний вечер».

Учитель выразительно читает стихотворение.

Задание: послушайте и подчеркните непонятные вам слова.

Выявление первоначального восприятия стихотворения

– Понравилось вам стихотворение?

– Какие чувства вызвало у вас?

– Какую картину вы представили?

– Какие слова вам не понятны?

Словарно-лексическая работа.

– Какие слова были непонятны в тексте?

Веретено – ручное прядильное орудие в виде деревянной палочки с заостренным концом.

Кроет – покрывает.

Лачужка – небольшая, старенькая избушка.

Обветшалая кровля – старая разрушающаяся крыша.

Беседа по содержанию стихотворения.

– Какое настроение у героя-рассказчика?

– В этом стихотворении нашли отражение обстоятельства жизни самого поэта. В таких случаях говорят, что стихотворение носит автобиографический характер. О каком своем герое говорит поэт?

– Что усугубляет печаль героя стихотворения?

Обучение выразительному чтению.

– Давайте в каждой строчке выделим наиболее важное, на ваш взгляд, слово и выделим его голосом при чтении, то есть расставим логические ударения.

2. Используя предложенный фрагмент урока литературного чтения, выполните следующие задания:

– сформулируйте тему и цель урока. Выделите структурные компоненты урока.

– определите основные методы и приемы обучения, используемые в данном фрагменте урока.

– выделите задания, способствующие формированию навыка беглого, сознательного и выразительного чтения.

– предложите свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и опишите методику работы с ним.

Фрагмент урока:

– Сегодня, ребята, мы познакомимся с произведением И. А. Бунина «Листопад». Как вы думаете, мы будем продолжать тему осени? (Да.)

Иван Алексеевич Бунин родился в 1870 году. Детство его прошло в деревне «в глубочайшей полевой тишине» (вспоминал он). В 10 лет его отдали в гимназию. Писать он начал рано. В 1891 году была напечатана его первая книга стихотворений. Свои произведения он посвящал и взрослым и детям. В 1920 году он покинул Россию и жил во Франции.

Чтение стихотворения учителем.

– Понравилось ли вам стихотворение? (Да.)

– Что особенно понравилось?

– Какие чувства, ощущения у вас возникли?

Словарная работа.

(Запись на доске слов и словосочетаний: «терем расписной», «желтою резьбой», «лазури голубой», «замороженный», «вдова» и т. д.).

Чтение стихотворения учащимися.

Беседа о прочитанном.

– Каким настроением проникнуто описание осени? (Автор восхищен красотой осеннего леса).

– В чем это проявилось? (Он использует яркие сочные краски «лиловый, золотой, багряный», сравнивает лес со сказочным расписным теремом).

Чтение стихотворения по частям и разбор его.

1 часть. – О чем здесь идет речь? Какое настроение? (Торжественное).

Лес – терем, который стоит веселой пестрою стеной.)

2 часть. Автор продолжает 1 строфу: березы блестят, ёлочки – темнеют; просветы – оконца и т. д.

3 часть. – Что хотел показать автор в этих строчках? Что олицетворяет собой здесь Осень? (смерть-вдова).

Здесь красота (пестрый терем) и смерть (вдова) встречаются. Природа умирает, и, перед смертью, она поражает своей красотой.

– Почему здесь Осень написана с заглавной буквы? (Ответы детей).

Модуль 4. Современный урок литературного чтения (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания:

1. Проанализировав учебный материал любой хрестоматии по литературному чтению за 4 класс, назовите возможные типы уроков по текстам произведений. Из чего вы исходили, определяя тип урока? Как объем произведения может влиять на тип урока? Какие пути работы над крупнообъемными произведениями предлагает современная методика? Назовите тексты, при изучении которых будут проведены обобщающие уроки по произведению. В чем их специфика?

Охарактеризуйте методику подготовки учителя к уроку литературного чтения (на конкретном примере).

2. Проведите мини-исследование. Определите, какую часть (в %) от учебного материала в каждом классе (по одному комплекту учебников) составляют:

- рассказы (включая отрывки из повестей);
- сказки;
- басни;
- лирические стихотворения;
- эпические стихотворения;
- научно-познавательные произведения.

3. Составьте логическую цепочку из 5-10 понятий терминологического словаря по разделу «Методика обучения литературному чтению», связанных между собой.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Вопросы и задания:

1. Составьте учебную (рабочую) программу по литературному чтению по следующей структуре, содержащей:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) примерное тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вопросы и задания:

Электронное тестирование в системе ИНФО-вуз.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Вопросы и задания:

1. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, используя «Электронный конструктор методических пазлов». Темы технологических карт урока на выбор студента.

Шестой семестр (28 ч.)

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

Проанализируйте кейсовые задания и докажите целесообразность их использования в начальной школе.

Кейс №1

Инструкция:

1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания.

Описание ситуаций.

Нина Ивановна, учитель начальных классов, предложила детям послушать тексты.

*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.

*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.

Олег поднял руку и сказал: «Нина Ивановна, Вы прочитали нам два одинаковых текста. Ведь и в первом и во втором тексте говорится о весне».

– А я думаю по-другому, сказал Миша. Во втором тексте есть слова, обозначающие признаки предмета. Второй текст интереснее.

Задания:

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.

2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы показать роль прилагательных в речи.

3. Что посоветовали бы Вы Олегу?

4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена предложенная работа.

Кейс №2

Инструкция:

1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания.

Описание ситуаций.

Три учителя по-разному отреагировали на то, что второклассник назвал слово честность именем прилагательным

Один учитель, обратившись к классу, спросил: «Разве верно?» Услышав ответ:

«Нет, честность – имя существительное», он подтвердил его правильность и задал другой вопрос.

Второй учитель попросил ученика, давшего нужный ответ, объяснить свое решение.

Третий, получив неверный ответ, предложил самому ученику провести необходимое рассуждение.

Задания:

1. Оцените, какой вариант поведения учителя наименее удачен? Почему?

2. Опишите, каким должен быть ответ ученика.

3. Прокомментируйте, в чем причина допущенных ошибок и сформулируйте методический вывод.

4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проанализируйте вопросы и задания для обобщения, завершающие каждый раздел в учебнике русского языка. Выделите среди них такие, которые направлены:

- на систематизацию теоретических знаний, связанных с понятием;
- уточнение знаний о способах работы с языковым материалом;
- проверку сформированности определённых грамматических умений.

2. Подберите в учебнике примеры упражнений, которые направлены:

- на наблюдение за языковым материалом;
- закрепление определённого грамматического понятия;
- формирование умений и навыков в применении понятий.

Для анализа языкового материала используются учебники Л.М. Хохловой, М.С. Соловейчик, Н.А. Чураковой и др.

1. В каком классе, и при изучении какой темы можно использовать следующий текст? Доказать.

Странный в сентябре лес – в нем рядом весна и осень. Желтый лист и зеленая травинка... Теплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песни птиц и тишина. Грустно и радостно! (По Сладкову Н.).

2. Сформулируйте дидактическую, развивающую и воспитательную цели урока русского языка в 4 классе на тему: «Правописание личных окончаний глагола» (урок объяснения нового материала).

3. В каких словах на правописание приставок на –з (-с) у учащихся будет больше ошибок и почему? Изучается ли данная орфограмма в начальной школе?

Безвредный, безвкусный, бесцельный, бесшумный, беспокоящий, бессердечный, бесчисленный, безоблачный, беззубый.

5. Прочитайте вопросы и задания и укажите, каким из них можно отдать предпочтение и почему?

- это предложение простое или сложное?
- каково данное предложение по числу грамматических основ?
- имеет ли местоимение меня начальную форму?
- указать начальную форму местоимения меня.
- существительное дочь 1-го склонения или 3-го?
- определить склонение существительного дочь.
- образовать от глагола побежать форму настоящего времени.
- возможно ли от глагола побежать образовать форму настоящего времени?

6. Прочитайте вопросы и сформулируйте их так, чтобы избежать однообразия в их построении.

- какие предложения называются простыми?
- какие предложения называются сложными?
- какие предложения называются вопросительными?
- какие предложения называются восклицательными?

7. Составить вопросы и задания, имеющие цель: 1) воспроизвести знания; 2) выяснить степень понимания материала; 3) обобщить и систематизировать материал.

Возможные темы:

- а) части слова (3 кл.);
- б) спряжение глагола и правописание личных окончаний глаголов (4 кл.);
- в) сложные предложения (4 кл.).

8. Какие замечания можно сделать по ответу учащегося, приведенному ниже? Как можно оценить этот ответ?

- сколько склонений имеют имена существительные?
- Три.
- какие имена существительные относятся к 1-му склонению?

- к 1-му склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающиеся на -а(-я).

10. Почему учителю русского языка в национальной школе необходимо знать программу по родному языку? Обоснуйте ответ.

11. Учащиеся часто формально усваивают схемы лингвистического разбора и потому, производя разбор, нарушают последовательность называния признаков. «А разве обязательно, - говорят они, - называть сначала род, тип склонения, а потом число и падеж существительных? Можно и наоборот».

Что должен ответить учитель? Только ли методическим является этот вопрос?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат и его защиту с использованием мультимедийной презентации.

Тематика рефератов.

1. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка
2. Обучение работе со справочной литературой в начальной школе.
3. Развитие самостоятельности на уроках русского языка.
4. Игра как метод обучения грамматике и правописанию.
5. Преодоление неграмотного письма.
6. Дидактические игры на уроках обучения грамматике младших школьников.
7. Использование мультимедийных средств при формировании грамматических понятий у младших школьников.
8. Краткий обзор действующих учебников русского языка для начальной школы.
9. Функциональный и коммуникативный подходы в обучении русскому языку.
10. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе
11. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
12. Развивающее обучение на уроках русского языка.
13. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
14. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
15. Патриотическое воспитание на уроках русского языка.
16. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
17. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку.

Модуль 6. Методика орфографической работы в начальной школе (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Проведите сопоставительный анализ 2-3 учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы по направлениям:

- выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представлений о ... (синтаксическое понятие на выбор студента), а также синтаксических умений, связанных с изучением данного понятия.

- проанализируйте учебник русского языка. Определите их возможности для организации работы над , например. предложением.

- охарактеризуйте содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о предложении ... как единице синтаксиса, а также с позиций формирования орфографического навыка, развития речи учащихся.

- обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы над предложением или другим понятием.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

Разработайте конспект урока русского языка.

1. Определите, к какому разряду языкознания относится материал, изучаемый на уроке.

2. Назовите общедидактические принципы обучения; определите, какие методические принципы реализуются в процессе этого урока.

3. Выделите структурные компоненты урока, содержание каждого этапа, методические приемы, оцените целесообразность использованного дидактического материала

4. Определите, какие орфографические умения формируются у учащихся на данном уроке.

5. Какими орфографическими знаниями и умениями уже владеют ученики?

*Спланируйте урок русского языка.

1. Определите, к какому разряду языкознания относится материал, изучаемый на уроке.

2. Определите факторы, влияющие на усвоение орфографических знаний в процессе выполнения заданий и упражнений на данном уроке.

3. Определите грамматические знания, которые легли в основу формирования данного орфографического навыка.

4. Сформулируйте методическую задачу, решаемую на данном этапе урока.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вопросы и задания:

Используя электронный тест-тренажер по методике обучения русскому языку и литературному чтению, 2018 год, выполните тестовые задания.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат на определенную тему. При защите используйте мультимедийную презентацию.

Тематика рефератов.

1. Формирование орфографической зоркости по программе М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка»

2. Методика обучения орфографии средствами субъективации.

3. Использование современных технологий в процессе обучения орфографии в начальных классах

4. Роль творческих работ в формировании орфографического навыка

5. Работа над орфографическими ошибками как одно из условий формирования орфографического навыка

6. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для начальной школы.

7. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в начальной школе.

8. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.

9. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.

10. Нетрадиционные виды уроков русского языка.

11. Использование ИКТ на уроках русского языка (обучающие программы с компьютерной поддержкой).

12. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в школе.

13. Типология программ по русскому языку для начальной школы.

14. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.

15. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Седьмой семестр (2 ч.)

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте лингвистические и психологические основы методики развития речи и докажите необходимость их учета при организации урока развития речи в начальной школе (тема урока по выбору студента).

2. Перечислите методы развития речи и покажите на 1-2 примерах, как они преломляются в методике обучения русскому языку.

3. Приведите примеры образовательных моделей, используемых в процессе

обучения русскому языку. Сравните сходство и различия в организации системы развития речи в различных УМК.

4. Проанализируйте приемы имитативного метода и покажите эффективность их использования на уроках русского языка.

5. Докажите целесообразность использования скороговорок для совершенствования дикционных и интонационных умений и навыков младших школьников.

6. Обоснуйте необходимость оценивания и самооценки результатов выполнения задания в процессе формирования речевых и коммуникативных умений и навыков.

7. Составьте аннотированный перечень источников по теме.

Вид СРС: *Решение задач

Вопросы и задания:

Проанализируйте кейсовое задание и включите их в конспект урока русского языка.

Кейс 1.

Задания:

– Выполните анализ детских изложений и сочинений (3-4 кл).
– Прочитайте детские сочинения и укажите тип речи.
– Определите, о несформированности каких текстовых умений свидетельствуют следующие детские сочинения.

– Найдите встречающиеся речевые ошибки и недочеты. Например, предлагаем текст сочинения «Грачи прилетели».

ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ

Первыми прилетели грачи. Снег еще лежал сугробами. Черные белоносые гости – ранние птицы. Была середина марта. Они важно ходили по дорогам и искали червячков. А еще они строили себе гнезда.

Кейс 2.

Задания:

– Выполните анализ текста для изложения.
– Оцените текст с точки зрения требований к нему. Подумайте, в каком классе можно использовать данный текст.
– Обоснуйте ответ. Спланируйте беседу по содержанию и словарную работу.
– Составьте план текста. Подумайте, какую орфографическую подготовку необходимо провести перед его написанием.

СЛОНИХА ЗАБОЛЕЛА

В цирке жила маленькая слониха по кличке Лили. Простудилась Лили. У нее ангина. Лечили слониху чаем с малиной. Делали уколы. Дуров кутал больную попонами. Наташа Дурова дружила с Лили. Скоро слониха поправилась. Наташа рада, что подружка здорова.

Кейс 3

Задания:

– Какие задания и упражнения могли бы вы предложить детям на основе данного языкового материала?

– Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему, изучаемую на этих текстах.

– Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.

– Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

2 класс

1. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.

2. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлились огромные лужи. В них отражается небо и солнце.

Кейс 4.

Задания:

– Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических

требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма (фрагменты конспектов урока прилагаются).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вопросы и задания:

Подготовьте реферат и презентацию на одну из следующих тем: «Формирование у младших школьников представлений о речи и ее стилевых разновидностях», «Системный подход к развитию речи учащихся на уроках русского языка», «Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка» и др.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания:

1. В чем сходство и различие фонематического и морфологического принципов орфографии?

2. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что - правилами орфографии?

3. Пользуясь материалами учебников русского языка для начальных классов, докажите, что при ознакомлении с любой орфограммой рассматриваются ее признаки. Определите, какие из них общие, а какие частные (на выбор 3-учебника).

4. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени 1 и 2 спряжений.

Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.

5. Сконструируйте и представьте в виде макетов 3 (три) наглядных пособия по изучению орфографии в начальных классах.

6. Проанализируйте орфографический материал в учебниках «Русский язык» (вариант по выбору студента), используйте не менее 3 учебников.

7. Составьте фрагмент урока, цель которого изучение определённой орфографической темы. Тема и год обучения на выбор студента.

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Обозначить проблемы обучения младших школьников сочинению на различных этапах обучения и пути устранения трудностей.

2. Представить результаты самостоятельной работы по разработке урока развития речи с использованием мультимедийной презентации (программа и тема урока по выбору).

3. Изложить свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки по данному вопросу.

4. Представить модель урока изложения, иллюстрирующую реализацию коммуникативно-деятельностного подхода (на примере образовательной системы «Школа 2100», УМК «Гармония»).

5. Раскрыть суть системы уроков развития речи. Каковы закономерности определения и выбора типа урока, методов и приемов работы с учебным материалом в зависимости от образовательных условий.

6. Раскрыть методику организации исследовательской деятельности младших школьников. Привести примеры тем исследовательских проектов школьников.

7. Охарактеризовать специфику педагогической речи учителя в ситуации изучения нового материала. Привести пример.

8. Презентовать результаты самостоятельной работы по анализу школьных программ по развитию речи.

9. Представить фрагмент урока, на котором происходит знакомство с синонимами (программа по выбору).

10. Продемонстрировать варианты использования дискуссии на уроках русского языка на разных уровнях развития речи.

11. Представить самостоятельно приобретенное с помощью

информационных технологий содержание из новых областей знаний, связанное с развитием речи младших школьников

12. Определить технологии формирования учителем начальных классов ресурсно-информационной базы методики развития речи младших школьников.

13. Показать роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Доказать взаимовлияние этих двух видов работ.

14. Перечислить виды пересказов и изложений, показать сходства и различия в методике их проведения.

15. Раскрыть роль письменных сочинений в развитии связной речи. Показать методику обучения сочинениям.

16. Раскрыть значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по русскому языку и чтению. Оценить ее значение для развития речи младших школьников.

17. Обосновать выбор систем и технологий обучения в начальной школе. Выяснить сходства и различия в системе развития речи младших школьников.

18. Раскрыть специфику проведения сочинения по картине. Представить фрагмент урока для сочинения.

19. Представить свой перечень требований или критериев, которые Вы считаете нужным предъявить к автору учебника. Свою точку зрения аргументируйте.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

1. Разработайте и представьте фрагмент урока, на котором происходит знакомство с синонимами (программа по выбору):

– продемонстрируйте варианты использования дискуссии на уроках русского языка на разных уровнях развития речи.

2. Используя «Электронный конструктор методических пазлов» разработайте технологическую карту урока обучающего изложения (4 класс): Подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». Выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине». Выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Сжатое изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».

3. Проработайте главу «Пересказы, пересказы...» в книге «Речь. Речь. Речь». Сделайте необходимые выписки для своей картотеки. Обратите особое внимание на параграф 3 «Коротко, но ясно...».

Выделите приводимые в нем упражнения, готовящие к сжатому (краткому) пересказу. Имеющимися там примерами попробуйте проиллюстрировать три основных способа сжатия текста:

а) путем «отбрасывания» деталей;

б) путем переформулирования мысли;

в) путем сочетания первых двух способов. Опробуйте каждый из этих вариантов в самостоятельной работе с каким-либо текстом.

4. В любом из учебников русского языка найдите устраивающий Вас текст, предназначенный для изложения (можете для той же цели обратиться и к какому-либо сборнику текстов для изложений), обоснуйте свой выбор. Опираясь на все те методические решения, которые Вы принимали; составьте конспект решения, которые Вы принимали; составьте конспект урока подготовки к изложению. Умейте устно дать необходимые методические комментарии.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вопросы и задания:

Выполните тестовые задания.

Вариант 1

1) Метод обучения - это:

1. средство распространения лучшего опыта учителей

2. исходные положения, определяющие выбор средств обучения

3. совокупность способов и средств обучения, подобранных и организованных в

соответствии с какой-либо концепцией

2) Методы исследования в методике русского языка:

1. слово учителя
2. коммуникативный метод
3. эксперимент

3) Практические методы обучения русскому языку по классификации Л.П.Федоренко:

1. беседа
2. грамматический разбор
3. творческие упражнения

4) Прием обучения- это:

1. система обучения русскому языку
2. способ взаимодействия учителя и учащихся при руководящей роли учителя, направленный на достижение целей обучения
3. конкретная реализация метода

5) Методические принципы обучения русскому языку:

1. развитие чувства языка
2. доступность
3. индивидуализация обучения

6) Общедидактические принципы обучения русскому языку

1. генетический
2. индивидуализации и дифференциации
3. тематический

7) Принципы построения программ по русскому языку:

1. концентрический
2. литературоведческий
3. монографический

8) Общедидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова:

1. преемственность
2. многогранность
3. ведущая роль теоретических знаний

9) Типичные свойства методической системы Л.В.Занкова

1. научность
2. коллизии
3. типичность

10) Раздел языкознания, в котором предложение является предметом изучения:

1. лексика
2. фонетика
3. синтаксис

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат на тему с использованием мультимедийной презентации.

Тематика рефератов.

1. Совершенствование навыков устной (письменной) речи в процессе изучения одной из грамматических тем (на выбор).

2. Система обучения смысловым типам речи (повествованию, описанию, рассуждению.).

3. Лингвистический анализ художественного текста как средство речевого развития учащихся

4. Работа над текстом на уроках русского языка

5. Работа с текстами различных функциональных стилей как средство повышения речевой культуры школьников

6. Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка в начальных классах

7. Формирование риторических понятий на уроках русского языка в 1-4 классах

8. Диалогизация учебного процесса в начальной школе как условие развития коммуникативных умений младших школьников

9. Изучение лексических единиц в современных программах для начальной школы (на примере 2 программ на выбор студента)

10. Особенности работы со словарями на уроках русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Система обучения смысловым типам речи (повествованию, описанию, рассуждению.).

2 Совершенствование навыков устной (письменной) речи в процессе изучения одной из грамматических тем (на выбор).

3 Лингвистический анализ художественного текста как средство речевого развития учащихся

4 Работа с текстами различных функциональных стилей как средство повышения речевой культуры школьников

5 Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка в начальных классах

6 Формирование риторических понятий на уроках русского языка в 1-4 классах ¶

7 Диалогизация учебного процесса в начальной школе как условие развития коммуникативных умений младших школьников

8 Изучение лексических единиц в современных программах для начальной школы (на примере 2 программ на выбор студента)

9 Особенности работы со словарями на уроках русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа»

10 Развитие синтаксического строя речи учащихся мордовской начальной школы

11 Использование образно-выразительной лексики в процессе работы над картиной в начальных классах

12 Специфика исследовательских уроков русского языка в начальной школе

13 Устная речь младших школьников: педагогическая диагностика и развитие на уроках русского языка

14 Методика работы над изобразительно-выразительной лексикой на уроках русского языка в 1-4 классах

15 Особенности изучения частей речи в программе М.С.Соловейчик, Т.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»

16 Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе изучения синтаксических понятий в начальной школе

17 Работа над культурой речи младших школьников при изучении имени прилагательного; глагола.

18 Взаимосвязь обучения пунктуации и развития речи младших школьников

19 Формирование и совершенствование культуры речи в процессе обучения младших школьников русскому языку

20 Влияние дидактической игры на развитие познавательного интереса младших школьников

21 Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка

22 Развитие активного и пассивного словаря младших школьников на уроках русского языка

23 Методика работы со словарем на уроках русского языка в рамках программы «К тайнам нашего языка» (по выбору студента)

24 Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе

25 Использование имитативных упражнений на уроках русского языка в начальной школе

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Методика преподавания русского языка как наука.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Методика обучения грамоте.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр		Модуль 3: Методика литературного чтения.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр		Модуль 4: Современный урок литературного чтения.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 5: Методика языкового образования и речевого развития.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 6: Методика орфографической работы в начальной школе.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 7: Совершенствование речевой деятельности младших школьников.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 8: Методика развития связной речи младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и

детей с ОВЗ, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению,

Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Музыкально-педагогический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; фундаментальные категории и понятия, методы и приемы обучения русскому языку и литературному чтению; творчески использует современные технологии, средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; методами, организационными формами и средствами обучения первоначальному чтению, русскому языку, литературному чтению и развитию речи младших школьников.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую

теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с лингвистической и методической терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент обнаружил знание содержания курса. Характеризует альтернативные и инновационные направления в методике преподавания русского языка в начальной школе. Грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Излагает методику проведения различных видов работ на уроках русского языка, литературного чтения и развития речи. Допускает неточности в ответе, легко исправляет отмеченные преподавателем недостатки. Пользуется приемами сравнительного анализа научных статей и пособий. Приводит примеры и доказательства из своей практики и практики учителей начальных классов, но не на все положения вопроса. В изменяющихся условиях испытывает затруднения в применении знаний и практических умений.
Зачтено	Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета, содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Приводит примеры из своей практической деятельности, из деятельности учителей-практиков, примеры из научных статей и пособий. Характеризует особенности вариативных и альтернативных программ по русскому языку, современные требования к организации

	учебной работы в начальной школе.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент обнаружил низкий уровень знания программного материала. Нарушает логику в изложении материала; ответы требуют дополнительного разъяснения. Часто допускает ошибки, испытывает затруднения в их устранении; плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Приводит примеры, но не всегда пользуется приёмами сравнительного анализа, обобщения. Умеет применять знания и умения лишь в стандартных ситуациях. Ответ носит репродуктивный характер.
Отлично	Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета, содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика преподавания русского языка как наука

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте понятия «образовательный стандарт» и «обязательный минимум содержания начального общего образования».

2. Проанализируйте воспитательное, образовательное и развивающее значение изучения родного (русского) языка. Сформулируйте задачи уроков русского языка в начальных классах в свете ФГОС НОО.

Модуль 2: Методика обучения грамоте

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проведите анализ видео-урока с точки зрения рациональности применения методов и приемов организации деятельности детей, формирования графических и каллиграфических умений первоклассников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать фрагмент урока чтения: чтение и анализ букварного текста.

2. Продемонстрируйте фрагмент урока подготовительного безбуквенного периода обучения грамоте. Обоснуйте использование приемов и методов работы.

3. Продемонстрируйте фрагмент урока подготовительного буквенного периода. Докажите, что детей необходимо сначала познакомить с новым звуком, а затем с буквой.

4. Продемонстрируйте фрагмент урока основного периода обучения грамоте.

Проведите самоанализ фрагмента.

5. Разработайте технологическую карту урока по изучению новых звуков и букв с опорой на образовательную программу (УМК на выбор студента).

Модуль 3: Методика литературного чтения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложите приемы работы по формированию у детей правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения.

2. Проведите анализ видео-урока литературного чтения с точки зрения достижения поставленных задач, применения рациональных методов и приемов работы на уроке.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Предложите приемы работы на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза, обоснуйте их рациональность.

2. Разработайте технологическую карту урока с опорой на образовательную программу (УМК на выбор студента). Используйте при разработке ТКУ "Электронный конструктор методических пазлов".

Модуль 5: Методика языкового образования и речевого развития

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте формы обучения русскому языку. Докажите, что урок – основная форма обучения русскому языку.

2. Укажите последовательность изучения грамматических категорий имени существительного в начальных классах. Проиллюстрируйте методику работы над одной из данных категорий фрагментом урока

3. Разработайте технологическую карту урока с опорой на образовательную программу (УМК на выбор студента). Используйте при разработке ТКУ "Электронный конструктор методических пазлов".

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назовите средства диагностики и проверки знаний, умений и навыков по русскому языку.

2. Проведите самоанализ фрагмента урока с точки зрения применяемых методов и приемов организации деятельности детей, формирования универсальных учебных действий.

3. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по русскому языку.

4. Разработать конспект уроков русского языка с использованием технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства наглядности.

5. Разработайте технологическую карту урока русского языка с опорой на образовательную программу (УМК на выбор студента). Используйте при разработке ТКУ ресурс "Электронный конструктор методических пазлов".

Модуль 6: Методика орфографической работы в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Опишите систему орфографических упражнений, проиллюстрируйте ее на примере одной из изучаемых в начальных классах тем

2. Опишите последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения непроизносимых согласных

3. Разработайте технологическую карту урока с опорой на образовательную программу (УМК на выбор студента). Используйте при разработке ТКУ "Электронный конструктор методических пазлов".

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Анализ проведённой контрольной работы, диктанта. Выявление типичных ошибок. Анализ причин их возникновения.

Модуль 7: Совершенствование речевой деятельности младших школьников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Опишите методику работы над изобразительными средствами языка на уроках развития речи и русского языка.

Модуль 8: Методика развития связной речи младших школьников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Анализ УМК по русскому языку с точки зрения возможностей для организации внеурочной деятельности

2. Решение методических задач, выполнение кейсовых заданий.

3. Составление конспекта урока обучающего изложения (4 класс): Подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». Выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине». Выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Сжатое изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проведите самоанализ фрагмента урока развития речи с точки зрения применяемых методов и приемов организации деятельности детей, формирования универсальных учебных действий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

Типовые вопросы к зачету.

1. Проанализировать лингвистические основы методики обучения грамоте и доказать необходимость их учета при организации урока обучения первоначальному чтению и письму (тема урока по выбору студента)

2. Представить фрагмент урока, на котором происходит пропедевтическое знакомство с лексическими или морфологическими понятиями (программа по выбору)

3. Продемонстрировать варианты использования дискуссии при развитии речи детей на разных уровнях в период обучения грамоте

4. Дать аналитическую справку о школьных учебниках, учебных изданиях для школьников по обучению грамоте

5. Разработать фрагмент урока основного периода обучения грамоте, в процессе которого формируется универсальное познавательное действие по поиску и выделению необходимой информации, применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

6. Предложить и прокомментировать варианты использования игровых технологий в процессе обучения новых звуков и букв (тема по выбору). Предложить модель урока (фрагмент), построенного в соответствии с требованиями игровой технологии (тема по выбору)

7. Спрогнозировать трудности, с которыми сталкиваются дети при знакомстве с обозначением твердости и мягкости согласных звуков при обучении грамоте. Обосновать методические рекомендации по содержанию и организации обучения, выделить среди них те, которые особенно важны для влияния на развитие школьников

8. На примере фрагмента урока закрепления новых звуков и букв показать формирование регулятивных универсальных действий первоклассников (тема урока по выбору)

9. Проанализировать и сопоставить задачи уроков чтения по старым и новым ФГОС НОО.

10. Доказать необходимость знания литературоведческих основ анализа художественного произведения.

11. Сопоставить образовательные системы и модели, программы и учебники по чтению

для начальной школы. Раскрыть их общие и различительные признаки.

12. Сравнить программы по литературному чтению УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100». Выяснить особенности работы над художественным произведением.

13. Обосновать принципы построения книг для чтения относительно различных УМК по литературному чтению.

14. На примере фрагмента урока чтения показать формирование регулятивных и коммуникативных универсальных действий (тема урока по выбору)

15. Дать развернутую характеристику формирования навыка чтения на уроках литературного чтения, используя презентационные средства

16. Спрогнозировать трудности, с которыми сталкиваются дети при формировании качества правильности чтения. Обосновать причины нарушения правильности чтения. Разработать методические приемы и упражнения, способствующие развитию правильности чтения.

17. Охарактеризовать качества беглости чтения. Высказать свое отношение к нормативным характеристикам скорости чтения по классам. Разработать методические приемы и упражнения, способствующие развитию беглости чтения.

18. Определить приемы обучения оптимальному чтению В. Н. Зайцева. Аргументируйте свою точку зрения.

19. Охарактеризовать качества сознательности чтения. Разработать методические приемы и упражнения, способствующие развитию сознательности чтения.

20. Высказать свое мнение на специфику навыка выразительности чтения. Охарактеризовать методические приемы и упражнения, способствующие развитию выразительности чтения. Составить партитуру фрагмента прозаического и фрагмента стихотворного произведения.

21. Продемонстрировать технологию процесса работы над художественным произведением. Показать на примере.

22. На примере фрагмента урока чтения показать методические приемы, используемые на этапе первичного синтеза.

23. Представить модель урока обучения анализа художественного произведения (на примере образовательной системы «Школа 2100»)

24. Определить требования, предъявляемые к этапу вторичного синтеза. Раскрыть задачи этапа, методические приемы, используемые на данном этапе.

25. Изложить свою точку зрения на этапность процесса работы над художественным произведением в УМК «Школа 2100». Аргументировать решаемые на каждом из этапов задачи

26. Охарактеризовать методику работы над малыми фольклорными жанрами (показать на примере).

27. На примере басни, лирического произведения покажите методику работы над ними. Охарактеризуйте их жанровые особенности.

28. Дать сопоставительно-критический анализ 2 - 3 программ по литературному чтению (по выбору студента). Проанализировать методический аппарат учебников, реализующих эти программы.

29. Выскажите свое отношение к методам чтения, существовавшим на протяжении истории методики чтения.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Подготовить сообщение на тему «Методика преподавания русского языка как педагогическая наука».

2. Раскрыть научные основы обучения грамматике и правописанию и доказать их значимость для обучения русскому языку.

3. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», покажите разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.

4. Раскройте актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.

5. Раскройте задачи и содержание начального обучения русскому языку. Обоснуйте принципы построения программы по русскому языку.

6. Выявить своеобразие уроков повторения и обобщения пройденного по грамматике и правописанию. Охарактеризуйте методические требования к проведению подобных уроков (с анализом одного-двух занятий).

7. Проанализировать задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся, на их основе определить содержание контроля на разных этапах обучения.

8. Обосновать целесообразность проблемного обучения в начальной школе. Описать ход занятий и прокомментировать их с методической точки зрения.

9. Подготовить сообщение о современном уроке русского языка в начальной школе.

10. Дать характеристику современным УМК по русскому языку в начальной школе. Указать достоинства и недостатки их. Доказать их соответствие требованиям нового ФГОС.

11. Проанализировать методику ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Сравнить различные системы произведения анализа, выявить более целесообразную.

12. Раскрыть методические основы формирования языковых понятий. Показать на примере трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками.

13. Раскрыть характер процесса работы над языковым понятием. Исходя из собственного опыта показать на примере формирование определенного языкового понятия на уроке русского языка.

14. Выделить условия, обеспечивающие усвоение понятий и охарактеризовать их.

15. Охарактеризовать различные виды грамматических и словообразовательных упражнений, их типы и назначения. Докажите или опровергните тезис «Грамматические упражнения являются средством формирования орфографических и речевых навыков». Показать методику применения грамматических упражнений.

16. Показать роль грамматического разбора в начальных классах, его значение, место и виды. Определить содержание частичного морфемного, морфологического и синтаксического разбора, доказать их необходимость для решения орфографических задач.

17. Раскрыть методику изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Представить фрагмент урока изучения данной темы.

18. Раскрыть методику изучения морфемного состава слова в начальных классах. Представить фрагмент урока изучения данной темы.

19. Обосновать систему изучения имен существительных в начальных классах. Разработать фрагмент урока формирования данного грамматического понятия

20. Обоснование системы изучения имен прилагательных в начальных классах. Показать важность изучения имени прилагательного для развития речи младших школьников.

21. Разработать фрагмент урока русского языка. Описать методику изучения глагола в начальных классах.

22. Доказать целесообразность изучения наречия в начальной школе. Охарактеризовать методику изучения наречия в начальных классах.

23. Раскрыть методику изучения служебных частей речи в начальной школе. Показать на примере.

24. Выявить специфику урока русского языка по системе Л. В. Занкова, показать реализацию принципов и методических свойств данной системы на уроках русского языка.

25. Раскройте особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, с предлогами и союзами

26. Показать методику работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Обосновать систему расположения материала по годам обучения.

27. Спроектировать фрагмент урока русского языка (изучение предложения в 3 классе). Описать методику работы над предложением в начальной школе.

28. Высказать свою точку зрения на систему орфографической работы в программе М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка». Описать несколько фрагментов уроков.

29. Раскрыть научные основы методики обучения орфографии. Выяснить разные подходы к понятию «орфограмме», ее опознавательных признаков.

30. Показать методику работы над орфографическими правилами. Показать на примере.

31. Охарактеризовать методы и приёмы обучения орфографии. Разработать систему

заданий, направленных на формирование орфографических навыков в начальной школе, аргументировав их целесообразность.

32. Доказать или опровергнуть тезис «Орфографическая зоркость как важнейшее условие орфографической грамотности учащихся».

33. Написать эссе на тему «Роль алгоритмов при изучении орфографии»

34. Раскрыть роль различных видов диктантов при формировании орфографических навыков. Показать на примере фрагмента урока методику проведения контрольного диктанта.

35. Раскрыть особенности работы над традиционными написаниями на примере нескольких правил. Выяснить отличия от методики обучения проверяемым написаниям. Разработать систему соответствующих уроков, прокомментировать их.

36. Сформулировать проблемные вопросы (не менее пяти) по теме «Активные формы, методы и приемы обучения, используемые на уроках русского языка в начальной школе».

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», покажите разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.

2. Представить модель урока анализа художественного произведения (на примере образовательной системы «Перспектива»).

3. На примере фрагмента урока литературного чтения раскрыть задачи этапа вторичного синтеза, методические приёмы, используемые на данном этапе. Определить требования, предъявляемые к этапу вторичного синтеза.

4. Изложить свою точку зрения на этапность процесса работы над художественным произведением в УМК «Школа 2100». Аргументировать решаемые на каждом из этапов задачи.

5. Охарактеризовать методику работы над малыми фольклорными жанрами (показать на примере конкретного урока).

6. На примере басни, лирического произведения покажите методику работы над ними. Охарактеризуйте их жанровые особенности.

7. Раскрыть научные основы обучения грамматике и правописанию и доказать их значимость для обучения русскому языку.

8. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», показать разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.

9. Раскрыть актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.

10. Раскрыть задачи и содержание начального обучения русскому языку. Обосновать принципы построения программы по русскому языку.

11. Выявить своеобразие уроков повторения и обобщения пройденного по грамматике и правописанию. Охарактеризуйте методические требования к проведению подобных уроков (с анализом одного-двух занятий).

12. . Покажите на примере фрагмента урока русского языка (тема на выбор студента) реализацию общедидактических принципов обучения.

13. Обосновать целесообразность проблемного обучения в начальной школе. Описать ход урока русского языка (на примере конкретного конспекта урока) и прокомментировать их с методической точки зрения.

14. Подготовить эссе на тему «Урок русского языка в начальной школе: традиции и инновации».

15. Дать характеристику современным УМК по русскому языку в начальной школе. Указать достоинства и недостатки их. Доказать их соответствие требованиям нового ФГОС.

16. Проанализировать методику ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Сравнить различные системы произведения анализа, выявить более целесообразную.

17. Раскрыть методические основы формирования языковых понятий. Показать на примере трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками.

18. Раскрыть характер процесса работы над языковым понятием. Исходя из собственного опыта показать на примере формирование определенного языкового понятия на

уроке русского языка.

19. Выделить условия, обеспечивающие усвоение понятий и охарактеризовать их.

20. Охарактеризовать различные виды грамматических и словообразовательных упражнений, их типы и назначения. Докажите или опровергните тезис «Грамматические упражнения являются средством формирования орфографических и речевых навыков». Показать методику применения грамматических упражнений.

21. Показать роль грамматического разбора в начальных классах, его значение, место и виды. Определить содержание частичного морфемного, морфологического и синтаксического разбора, доказать их необходимость для решения орфографических задач.

22. Раскрыть методику изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Представить фрагмент урока изучения данной темы.

23. Раскрыть методику изучения морфемного состава слова в начальных классах. Представить фрагмент урока изучения данной темы.

24. Обосновать систему изучения имен существительных в начальных классах. Разработать фрагмент урока формирования данного грамматического понятия

25. Обосновать последовательность изучения имен прилагательных в начальных классах. Показать роль имени прилагательного для развития речи младших школьников.

26. Разработать фрагмент урока русского языка. Описать методику изучения глагола в начальных классах.

27. Доказать целесообразность изучения наречия в начальной школе. Охарактеризовать методику изучения наречия в начальных классах.

28. Раскрыть методику изучения служебных частей речи в начальной школе. Показать на примере.

29. Выявить специфику урока русского языка по системе Л. В. Занкова, показать реализацию принципов и методических свойств данной системы на уроках русского языка.

30. Раскрыть особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, с предлогами и союзами

31. Показать методику работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Обосновать систему расположения материала по годам обучения.

32. Спроектировать фрагмент урока русского языка (изучение предложения в 3 классе). Описать методику работы над предложением в начальной школе.

33. Высказать свою точку зрения на систему орфографической работы в программе М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка». Описать несколько фрагментов уроков.

34. Раскрыть научные основы методики обучения орфографии. Выяснить разные подходы к понятию «орфограмме», ее опознавательных признаков.

35. Показать методику работы над орфографическими правилами (на примере орфографической темы).

36. Охарактеризовать методы и приёмы обучения орфографии. Разработать систему заданий, направленных на формирование орфографических навыков в начальной школе, аргументировав их целесообразность.

37. Продемонстрировать на примере урока русского языка реализацию технологии развития критического мышления. Обосновать выбор методов и приемов обучения в начальной школе.

38. На примере фрагмента урока литературного чтения показать методические приёмы, используемые на этапе первичного синтеза.

39. Раскрыть роль различных видов диктантов при формировании орфографических навыков. Показать на примере фрагмента урока методику проведения контрольного диктанта.

40. Проанализировать лингвистические и психологические основы методики развития речи и доказать необходимость их учета при организации урока развития речи в начальной школе (тема урока по выбору студента)

41. Охарактеризовать методы развития речи и показать на 1-2 примерах, как они преломляются в методике обучения русскому языку.

42. Привести примеры образовательных моделей, используемых в процессе обучения русскому языку. Сравнить сходство и различия в организации системы развития речи в различных УМК.

43. Проанализировать приемы имитативного метода и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

44. Проанализировать приемы коммуникативного метода и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

45. Проанализировать приемы метода конструирования и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

46. Доказать целесообразность использования скороговорок для совершенствования дикционных и интонационных умений и навыков младших школьников. Показать методику работы над скороговорками на примере фрагмента урока русского языка.

47. Разработать различные варианты словарной работы на уроках русского языка. Сформулировать цели и задачи обогащения словарного запаса младших школьников.

48. Показать методику работы с различными лексическими объектами (на примере фрагмента урока русского языка).

49. Обозначить проблемы обучения младших школьников написанию сочинений на различных этапах обучения и пути устранения трудностей. Проанализируйте 3-4 работы учащихся 4 класса, определите типичные речевые и грамматические ошибки.

50. Изложить свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки по данному вопросу.

51. Разработать урок развития речи на примере обучения младших школьников написанию изложений (вид изложения на выбор студента).

52. Раскрыть роль письменных сочинений в развитии связной речи. Показать методику обучения сочинениям.

53. Разработать внеклассное мероприятие по русскому языку (литературному чтению) для учащихся 3 класса. Раскрыть значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по русскому языку и чтению. Оценить ее значение для развития речи младших школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (экзамена).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии ответа на экзамене.

Оценка «отлично». Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета,

содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Свободно излагает методику проведения с учащимися бесед различных видов, сочинений и изложений, рассказов и пересказов, выразительного чтения, творческих работ, лексической работы, диктантов, анализа языка и пр. Соотносит и связывает материал по методике преподавания русского языка со знаниями по истории, педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению. За конкретными методическими приемами обнаруживает закономерности психической деятельности, развития и воспитания. Приводит примеры из своей практической деятельности, из деятельности учителей-практиков, примеры из научных статей и пособий. Характеризует особенности вариативных и альтернативных программ по русскому языку, современные требования к организации учебной работы в начальной школе. Ответ носит продуктивный творческий характер.

Оценка «хорошо». Студент обнаружил знание содержания курса. Характеризует альтернативные и инновационные направления в методике преподавания русского языка в начальной школе. Грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Излагает методику проведения различных видов работ на уроках русского языка, литературного чтения и развития речи. Допускает неточности в ответе, легко исправляет отмеченные преподавателем недостатки. Пользуется приемами сравнительного анализа научных статей и пособий. Приводит примеры и доказательства из своей практики и практики учителей начальных классов, но не на все положения вопроса. В изменяющихся условиях испытывает затруднения в применении знаний и практических умений.

Оценка «удовлетворительно». Студент обнаружил низкий уровень знания программного материала. Нарушает логику в изложении материала; ответы требуют дополнительного разъяснения. Часто допускает ошибки, испытывает затруднения в их устранении; плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Приводит примеры, но не всегда пользуется приемами сравнительного анализа, обобщения. Умеет применять знания и умения лишь в стандартных ситуациях. Ответ носит репродуктивный характер.

Оценка «неудовлетворительно». Студент обнаружил незнание основного содержания курса. В ответах допускает грубые ошибки, плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Не использует приемы сравнительного анализа и обобщения, затрудняется в выделении основных положений вопроса, не может привести примеры и использовать на практике полученные знания и умения.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе.

[Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И.

Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с.

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах

[Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В.

Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

2. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки, презентации
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа. Портал, включающий видеоуроки по всем предметам общеобразовательной школы
5. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
6. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- материалы учителей-практиков, мастер-классы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса методики обучения русскому языку и литературе в начальных классах, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем по отдельным разделам методики. Анализ современных программ по русскому языку для начальной школы. Работа студентов контролируется во время лекционных и практических занятий, индивидуальных собеседований, в ходе выполнения срезовых контрольных работ.

2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к лабораторным занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Преподаватель рекомендует постоянно обращаться к учебно-методическим журналам при подготовке к занятиям «Начальная школа», «Начальная школа плюс ДО ПОСЛЕ и др.

3. Терминологическая работа. Значительное количество методических терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и лабораторно-

практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение курса методики. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания: «Словарь –справочник по методике преподавания русского языка в начальной школе» М. Р. Львова, словарь литературоведческих (лингвистических) терминов», и т.д.), с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Как во время аудиторной, так и внеаудиторной работы студентам предлагается решить методические задачи, способствующие формированию профессиональных умений и навыков, а также выработке такого подхода, когда студенты могут аргументировано представить свою позицию, предложить вариант решения той или иной педагогической ситуации.

Методические указания к выполнению контрольных работ.

Контрольные задания выполняются студентами в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу. Продуктом их деятельности должен стать проект фрагмента урока русского языка, которые явились объектом всестороннего изучения на аудиторных занятиях. В процессе выполнения работы студентам потребуются продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетентностей в области методики русского языка.

Цель данной работы заключается в проверке

- знания содержательного аспекта учебного материала, представленного при изучении данного раздела;
- уровня сформированности практических навыков студентов;
- аналитические способности студентов, проявляющиеся в процессе выполнения работы;
- способности студентов к решению профессиональных задач в нестандартных условиях;
- сформированность элементов информационной и коммуникационной компетентностей как ключевых компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет

рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое -15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее -20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: соответствие содержания выбранной теме; отсутствие в тексте отступлений от темы; соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована; умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; умение логически мыслить; культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические рекомендации при подготовке к терминологическому диктанту.

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные методические термины и понятия, организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; каллиграфия; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; графические ошибки учащихся; грамматико –орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.